**Открытый урок 10б класс**

**Тема:** Начало славных дел Петра.

**Тип урока** урок изучения нового материала

**Форма урока** урок-поиск

**Цель урока**: формирование общего представления учащихся о молодости Петра, начале его правления и первых преобразованиях.

**Задачи**

1. дать представление о личности Петра и его роли в истории России;
2. совершенствовать умения, давать оценку историческим событиям, личностям, умения видеть причинно-следственные связи и делать вывод: умение анализировать документ и исторический факты и работать с текстом;
3. воспитывать на примере исторических деятелей и государственной деятельности, любовь к своей стране ее историческому прошлому; воспитывать уважение к выдающимся личностям отечественной истории, умение видеть в них прежде всего людей, а не просто представителей политических групп.

**Планируемые результаты** освоения содержания образования

*-предметные:* научаться осмысленно объяснять сущность возможных вариантов развития России в конце 17- 18 вв. на основе углубления исторических знаний о событиях 80-90-х гг. 17 века;

*-метапредметные:*  научатся работать с различными источниками знаний, мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать информацию, выстраивать логические цепочки, выявлять причинно-следственные связи;

*-личностные:* способны оценивать последствия утверждения новой исторической альтернативы, проявляют чувство любви к Родине и уважение к ее истории.

**Содержание видов универсальных учебных действий:**

\**познавательные:* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультемедийных материалов; анализ учебной задачи, выделение и осмысление существенной информации из исторических текстов, документов.

\**коммуникативные:* коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, согласованность усилий по достижению общей цели.

\**регулятивные:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, предстоит выяснить; принятие познавательной цели; определение последовательности решения промежуточных задач для установления конечного результата своей деятельности на уроке; оценивание своих действий.

**Основные понятия и термины:** потешные полки, Великое посольство, Ратуша, земская изба

**Выдающиеся личности:** Ф.Я. Лефорт, П. гордон, Б.П. Шереметев, Ф.А Головин, Г.И. головкин

**Важнейшие даты:** 1695г. – первый Азовский поход, 1696г. – строительство судовых верфей в Воронеже, 1696г. – второй Азовский поход, 1697-98гг. – Великое посольство, лето 1698г. – стрелецкое восстание, 19 дек. 1699г. – начало нового летоисчисления, 1699г. – начало городской реформы, 1701г. – устройство первой Навигационной школы.

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент | Приветствие учителя и учащихся, проверка подготовленности к уроку. Вступительное слово.  - Мы с вами продолжаем говорить об исторических событиях семнадцатого века. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |
| 2. Актуализация знаний учащихся. | *- Почему 1613 год в истории России считается значимым?*( слайд 1)  *- Давайте вспомним события изученного периода истории и заполним пропуски – даты.*  -*Выполните задание у доски.* ( задания 1-2)  -*Давайте вспомним российских реформаторов 17 века.* (слайд 3)  - *Какие реформы вам кажутся важными и почему?* | -после Смуты в стране воцаряется новая династия Романовых, основной задачей которой было вернуть государству былое величие и продолжить его развитие  (Обучающиеся работают с рабочими листами в парах, задание 1.)  Учащийся выполняет задание у доски (слайд 2-3).Все проверяют выполнение задания.  -Алексей Михайлович – создание Соборного уложения, реформа государственного управления; Никон – церковная реформа, Ордин-Нащекин – предложил сократить дворянское ополчение и увеличить количество стрелецких полков; Федор Алексеевич – налоговая реформа, отмена местничества; Голицын – выступал за отмену крепостного права, за перевод крестьян с барщины на оброк для развития свободного предпринимательства, иностранцев активно приглашали на службу военными специалистами, врачами, переводчиками, аптекарями, воспитателями для детей знатных людей.  -В основном все стремятся проводить реформы государственного управления и армии – необходимо было создать мощное государство, способное не только защищать себя, но и решать другие внешнеполитические задачи. |
| 1. Изучение нового материала | *Определение темы урока*. (Отрывок из художественного фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил»). Вы только что посмотрели отрывок из художественного фильма, как вы думаете, о ком сегодня на уроке пойдет речь?  *Определение проблемы урока.*  Почти 300 лет назад начались споры вокруг личности Петра и его деятельности, которые продолжаются по сей день. Одни восхищаются Петром «то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» (А. С.Пушкин). А для других он «злодей», «деспот», «тиран».  ***«Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации»                                                                                                     В. Татищев.***  ***«Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой»                                                                                   М. Щербатов.***  - Какой проблемный вопрос возникает?  3. Какие же задачи стояли перед Россией в это время по мнению В.О. Ключевского? (Приложение 1.)  Учитель рассказывает о детстве Петруши. (слайд 5)  - Каким же учеником был Петр в Преображенском?  - В 1689г., после свержения Софьи, власть перешла в руки родственников Петра Нарышкиных, но Петр не сразу стал принимать непосредственное участие в управлении страной – он занимался потешными полками ( учебник стр. 12-13). К решительным действиям он перешел, отправившись в 1695г. (Карта. Слайд 6).  *-Почему первый Азовский поход закончился неудачей?*  *-Что предпринял Петр после первой военной неудачи?* | - О Петре Первом. Записывают тему урока. (слайд 4)  **- Петр Первый – великий реформатор или деспот и тиран?** Записывают проблемный вопрос в тетрадь.  Учащиеся работают с документом, анализируют, определяют основные задачи внутренней политики (за­вершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной;  6) введение городского самоуправления с целью подъема производительности и благосостояния торгово-промышленного класса; 7) освобождение крепостных крестьян с землей; 8) заведение школ не только общеобразова­тельных с церковным характером, но и технических, приспособленных к нуждам государ­ства,) ; внешней политики (1) мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности)  Учащиеся анализирую отрывок: с одной стороны: «плохо обучен был Петр грамоте: он пишет невозможно, не соблюдает правил тогдашнего правописания, с трудом выводит буквы, не умеет разделять слов, пишет слова по выговору, между двумя согласными то и дело подозревает твердый знак: *….* Он плохо вслушивается в непонятные ему математические термины», с другой – «Он быстро прошел арифметику, геометрию, артиллерию и фортификацию, овладел астролябией, изучил строение крепостей, умел вычислять полет пушечного ядра.)  Походом командовали три начальника, единый командующий отсутствовал, начальники враждовали и действовали разновременно. Что предпринял Петр после первой военной неудачи?  - начал строить флот в Воронеже, а когда корабли были готовы в конце мая 1696г., армия вновь начала бомбардировку Азова. Азов стал опорным пунктом России на южных рубежах. |
| 1. Закрепление изученного материала. | - В марте 1697г. Великое посольство выехало из Москвы. Стр. 14-15. Какую цель преследовал Петр, отправляя посольство и каких результатов добился? Заполните таблицу в ваших рабочих листах.  «*Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение…Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования…»* Так писал о Петре Соловьев С.М., используя материал учебника, заполните таблицу «Первые новшества» (рабочий лист).  -Давайте вернемся к нашей проблеме урока «**Петр Первый – великий реформатор или деспот и тиран?»** Какой можно сделать вывод? | Заполняют таблицу, делают общий вывод по таблице: подтверждение союза, направленного против Турции и Крыма. Познакомился с с английской парламентской системой, европейской промышленностью, кораблестроением, музеями, театрами, обсерваториями, лабораториями  Заполняют таблицу № 2.  Учащиеся делают общий вывод по проблеме урока. |
| 4. Домашнее задание | п. 40. Заполните таблицу, используя дополнительный материал   |  |  | | --- | --- | | **Черты личности Петра** | **Примеры** | |  |  | | Записывают домашнее задание. |